## РАССМОТРЕН УТВЕРЖДЕН

**Педагогическим советом Директор:/С.О.Ибрагимов/ Протокол № 2 Приказ № от 28.03.2022г.**

## от 28.03.2022г.

Отчет о самообследовании МКОУ «Хунинская ООШ»

за 2022 год

с. Хуна

Содержание

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения
   1. Общие сведения
   2. Спектр образовательных услуг
2. Система управления школой
3. Содержание подготовки обучающихся
   1. Начальное общее образование
   2. Основное общее образование
   3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность
4. Качество подготовки обучающихся
   1. Качество подготовки обучающихся по программе НОО
   2. Качество подготовки обучающихся по программе ООО
   3. Результаты работы с одарёнными детьми
   4. Результаты воспитательной работы
5. Организация учебного процесса
6. Социализация выпускников
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса
9. Материально-техническая база школы
   1. ИКТ-ресурсы школы
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
11. Приложение

«Анализ показателей деятельности школы, установленных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324»

## Общая характеристика общеобразовательного учреждения

* 1. **Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение селения Караша «Основная общеобразовательная школа. »

## Тип школы

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

## Вид школы

основная общеобразовательная школа, 9 классов (17 обучащихся).

## Юридический адрес

368371, улица Полевая 49, Лакский р-н, с.Хуна.

* 1. **Адрес электронной почты** [huna\_oosh@mail.ru](mailto:huna_oosh@mail.ru)

**1.6.Адрес сай**та

<https://huna.dagestanschool.ru/>

## Телефон

8 (963)4074949 (директор)

## Учредитель

Администрация МР «Лакский район»

## Организационно-правовая форма

Муниципальное учреждение

## Устав школы

Утвержден Постановлением администрации МР «Лакский район» РД от 30 марта 2015 г. № 74

## Лицензия

Регистрационный № 8738, серия 05Л01 № 0003130, выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан 25.10.2016г. бессрочно.

## Виды деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основной вид деятельности  Общее образование | | |
| № п/п | уровень | срок освоения |
| 1 | Начальное общее образование | 4 года |
| 2 | Основное общее образование | 5 лет |

**Свидетельство об аккредитации**

Регистрационный № 6204, серия 05А01 № 0001116, выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан 19.05.2015, срок действия свидетельства - по 19.05.2027г.

## Свидетельство о государственной регистрации права

Вид права: Оперативное управление.

Объект права: Школа, назначение: нежилое здание, 1-этажный, общая площадь 253 кв.м.

## Свидетельство о государственной регистрации права

Вид права: Постоянное (бессрочное) пользование.

Объект права: Земельный участок, общая площадь 5044 кв.м.

## Администрация образовательного учреждения

Э.К. Ханмагомедов – директор.

## Год основания школы

1933 год

## Спектр образовательных услуг

* + - Образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе программ начального общего и основного общего образования;

Согласно «Положению об общеобразовательном учреждении» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: начальное общее образование, основное общее образование.

## Социальный фон школы

**Социальный фон школы за 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Воспитываются 2 родителями | Воспитывает мать | Воспитывает отец | Воспитывает опекун | В семье отчим | В семье мачеха | Сироты | Полусироты | Многодетные | Из них м/о | Семья малообеспеченная | Дети - инвалиды | Родители - инвалиды | Безнадзорные | ВШУ | Учет в ОПДН | Учет в КДН | Семья (ребенок ) в СОП |
| **17** | **17** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

# Система управления школой

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Школы, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и регламентируются локальными актами Школы о деятельности коллегиальных органов управления Школой.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников Школы [(Устав 7.6.4)](http://sch2kovrov.ru/o-shkole/dokumenty/ustav.html); Педагогический Совет Школы [(Устав 7.6.3)](http://sch2kovrov.ru/o-shkole/dokumenty/ustav.html) ; Управляющий совет [(Устав 7.6.2)](http://sch2kovrov.ru/o-shkole/dokumenty/ustav.html).

## Коллегиальные органы управления Общее собрание работников Школы

Председатель: Ибрагимов С.О.

## Педагогический Совет Школы

Председатель: директор школы Ибрагимов Сабир Омарович.

## Совет Школы

Председатель: учитель начальных классов Карачаева А.Р.

В соответствии с п.6.9 Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения с. Хуна «Хунинской основной общеобразовательной школы», в целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся Школы по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в Школе создан **Совет родителей.**

Председатель Совета родителей: Гусейнова Заира О.

# Содержание подготовки обучающихся

## Уровень: Начальное общее образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **параллель** | **количество классов** | **количество учащихся** | **базовый компонент** |
| 1 классы | 1 | 2 | УМК «Школа России» |
| 2 классы | 1 | 2 | УМК «Школа России» |
| 3 классы | 1 | 4 | УМК «Школа России» |
| 4 классы | 1 | 2 | УМК «Школа России» |
| Итого | 4 | 10 | 100% |

* 1. **Уровень: Основное общее образование**

## Классы возрастной нормы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Базовый компонент** | **Часть, формируемая участниками**  **образовательного процесса** |
| 5 классы | - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования РФ №1897 от 17 декабря 2010г. (с изменениями и | Основы духовно- нравственной культуры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дополнениями);  -Приказы Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 № № 1576, 1577, 1578 по  изменениям ФГОС (предусматривается выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ); | народов России  **Факультативы: нет** |
| 6 классы | **Факультативы: нет** |
| 7 классы | Биология  **Факультативы: нет** |
| 8 классы | ИЗО, музыка по 0,5 часа  **Факультативы: нет** |
| 9 классы | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования РФ №1897 от 17 декабря 2010г. (с изменениями и дополнениями);  -Приказы Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 № № 1576, 1577, 1578 по  изменениям ФГОС (предусматривается выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ); | **Факультативы: нет** |

## Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

**Содержание и формы организации внеурочной деятельности** Кружковая и внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, секции, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность, индивидуальные занятия и т.д.

.

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной и кружковой деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

* расписание занятий внеурочной деятельности – информационный стенд в коридоре;
* график индивидуальной занятости учащихся – аналитическая папка классного руководителя, дневник учащегося;
* открытые программные мероприятия - информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы.

Характеристика кадрового потенциала

Внеурочную деятельность в 2021-2022 учебном году для учащихся 5-9 классов осуществляли 11 педагогов школы, координирующую роль выполняла Магомедова Э.А.. Учителя, реализующие ФГОС ООО в части внеурочной деятельности, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к внеурочной деятельности.

В связи с вышесказанным, можно охарактеризовать реализованную в 2021-2022 учебном году модель организации внеурочной деятельности как оптимизационную модель с элементами модели дополнительного образования.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

Родители обучающихся, в целом, (97%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

# Качество подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся в МКОУ ХООШ оценивается по следующим направлениям:

* показатели качества обучения обучающихся;
* анализ результатов обучения по программе (итоговые результаты обучающихся 4, 9 классов);
* результаты независимой оценки качества обучения: ВПР, ГИА в форме ОГЭ.

## 4.1 Качество подготовки обучающихся по программе начального общего образования

Анализ показателей качества обучения за 2 года 3-го класса и за 3 года 4-го класса позволяет сделать вывод о положительной динамике качества обучения в 4 классе, стабильных результатах в 3 классе.

Таким образом, в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам успеваемость составила 100%.

Следовательно, работу учителей по адаптированным образовательным программам можно считать результативной.

## Анализ качества по предметам Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **1** | **2** | **3** | **4** | **средн.** |
| **2022** | 70% | 87% | 72% | 81% | **72%** |
| **2021** | 68% | 70% | 75% | 75%% | **68%** |
| **2020** | 62% | 65% | 65% | 72% | **63%** |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **2** | **3** | **4** | **средн.** |
| **2022** | 84% | 94% | 100% | **78%** |
| **2021** | 80% | 88% | 100% | **90%** |
| **2020** | 80% | 90% | 100% | **80%** |

## Математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **2** | **3** | **4** | **средн.** |
| **2022** | 74% | 90% | 78% | **61%** |
| **2021** | 67% | 76% | 80% | **65%** |
| **2020** | 65% | 79% | 81% | **62%** |

## Окружающий мир

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **2** | **3** | **4** | **средн.** |
| **2022** | 90% | 95% | 70% | **79%** |
| **2021** | 90% | 95% | 95% | **88%** |
| **2020** | 92% | 95% | 95% | **76%** |

**Вывод:** Данные мониторинга качества обучения по отдельным предметам свидетельствуют о стабильности работы педколлектива начальной школы. Более высокие показатели за 2020 год связаны с дистанционной формой обучения.

## Качество подготовки обучающихся по программам основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

**Главная задача школы** - создание условий для получения качественного образования всеми категориями детей, обучающихся в МКОУ «Хунинская ООШ»

, поэтому учебный процесс строится на принципах дифференциации и индивидуализации обучения с учетом социального заказа родителей.

Школа реализует образовательные программы как общего школьного образования**,** так и коррекционно **–** развивающие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качество обучения на уровне основного общего образования** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Не успевают** | **На**  **«5»** | **С одной**  **«4**» | **«4»- «5»** | **С одной**  **«3»** | **Кач-во %** | **СОУ** |
| **2020 год** | **20** | **1 (0,5%)** | **3**  **(1,4%)** | **-** | **54 (25%)** | **8 (6,4%)** | **26,5%** | **21,6%** |
| **2021 год** | **19** | **1 (0,4%)** | **3**  **(1,3%)** | **нет** | **69 (30%)** | **12** | **31,3%** | **22,8%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **(5,2%)** |  |  |
| **2022 год** | **17** | **нет** | **8**  **(3,6%)** | **нет** | **63**  **(28,3%)** | **6 (2,7%)** | **31,8%** | **23,4%** |

**Хотя качество обученности учащихся за 2021-2022 учебный год увеличилось на 0,5% к предыдущему учебному году, оно по-прежнему намного ниже среднего показателя. Стабильно низкие показатели качества в последние годы обусловлено в основном одной причиной:** увеличением количества детей с низкими учебными способностями детей, обучающихся на «хорошо» и «отлично».

В соответствии с письмом Рособрнадзора **«О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2022 года»** № 14-12 от 22.05.2020 ВПР были проведены в сентябре

- октябре 2020 года, корректировка по результатам осуществлена в марте 2021 года, а общие итоги за 2021 год показывают, что большая часть учащихся 5-8 классов справилась с ВПР на базовом уровне в соответствии с индивидуальными учебными способностями и результатами, полученными в течение учебного года.

С учетом нестабильной эпидемиологической обстановки и в связи с проведением в 5-8 классах с 1 апреля по 30 апреля большого объёма ВПР, а также в связи с переносом сроков проведения ГИА в 9-х класса на конец мая 2021 года было принято решение засчитать результаты ВПР в 5-8 классах в качестве результатов **промежуточной аттестации** за 2020-2021 учебный год (приказ школы от 23.04.2021 № 89). С учащимися, получившими за ВПР

неудовлетворительные отметки, учителями-предметниками была организована работа по коррекции несформированных знаний и умений учащихся и проведены повторные проверочные работы, результаты которых были засчитаны в качестве результатов промежуточной аттестации. Все учащиеся справились.

## Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2021-2022 учебный год.

В соответствии с результатами итогового собеседования по русскому языку от 10.02.2021 и итогами учебного года все 3 учащихся школы, заканчивающих 9 класс, были допущены к ГИА.

В соответствии с Письмом Рособрнадзора от 25.03.2021 N 04-17 «О проведении контрольных работ в 9-х классах в 2021 году» 3 учащихся 9 класса возрастной нормы выполняли итоговые контрольные работы в формате ОГЭ: 1 июня – по биологии для 3 учащихся 9 класса; 27 мая – по обществознанию для 3 учащихся 9 класса. Справились на положительную отметку все 3 учащихся школы. Качество по биологии составило 100%. Качество по обществознанию – 100%, трое учащиеся подтвердили годовую отметку «4».

В соответствии с ФЗ от 29.112.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» от 16 марта 2021 года № 104/ 306,в школе проведена государственная итоговая аттестация. Для реализации прав учащихся аттестация была организована в двух формах: в форме ОГЭ экзамен по двум обязательным предметам, русскому языку и математике, сдавали 3 учащихся 9 класса возрастной нормы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Русский** | **Матема** | **Матема** |
| **язык** | **тика** | **тика** |
|  |  | **после** |
|  |  | **пересда** |
|  |  | **чи** |
|  | **Итого сдавали экзамены** | **3** | **3** | **0** |
|  | **Сдали экзамен** | **3** | **3** | **0** |
|  | **(100%)** | **(100%)** |  |
|  | **Качество** | **100%** | **100%** | **0** |
|  | **Средний балл** | **3,7** | **3,6** | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сдали в соответствии с годовой оценкой** | **3**  **(100%)** | **3**  **(100%)** | **0** |

**Обязательные экзамены в формате ОГЭ сдавали 3 учащихся 9 класса**

**возрастной нормы.**

Результаты экзамена по русскому языку хорошие: **справились 100% учащихся.** **Таким образом, наблюдаем в основном положительную динамику.** Экзаменационная работа 2021 года отличалась по структуре и содержанию от экзаменационной работы 2019 года. Каждый вариант КИМ состоял из трёх частей и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Результаты 2021 года показали, что при выполнении первой части экзаменационной работы девятиклассники продемонстрировали не только репродуктивные, но и хорошо сформированные продуктивные коммуникативные умения: понимать устную речь и воспроизводить ее на письме, логично, без искажений передавать содержание исходного текста в соответствии с речевыми особенностями. Учащиеся 9 класса были хорошо подготовлены к написанию сжатого изложения. После двукратного прослушивания текста 3 учащихся (95%) смог передать без искажений его содержание, только один учащийся при передаче основного содержания упустил или добавил одну микротему. По критерию

«Способы сжатия исходного текста» максимальный балл получил 91% участников, т.е. они применили один или несколько приемов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста. По критерию

«Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» максимальный балл получили -3 человек (99%).

Общий процент решения всех заданий во второй части составляет более 90%. Сложность выполнения заключается и в том, что из КИМов убраны задания с выбором одного ответа. Все тесты требуют вдумчивого прочтения задания, применения системных знаний по предмету. Процент выполнения всех остальных заданий с кратким ответом достаточен, чтобы говорить о системной подготовке учащихся к ОГЭ.

Задания Части 3 проверяли сформированность коммуникативной компетенции выпускников (умение строить собственное высказывание заданного стиля и типа речи). При этом особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. Выпускники 9 класса отдали предпочтение варианту 15.2, представляющего собой сочинение по цитате из текста, представляющей собой основную мысль или фразу, обобщающую или завершающую приведенный отрывок. Анализ показывает, что все 3 человек (100%) сумели провести рассуждение на теоретическом уровне, дали верное объяснение содержания фрагмента или определение понятия без фактических ошибок. Хотя аргументация собственных умозаключений и выводов представляет для девятиклассников значительную сложность, 2 примера-аргумента из текста, иллюстрирующих тезис, привели 2 человек (80%) выпускников,1 пример из текста- 1 человек (9%). Таким образом, все учащиеся 9 класса смогли аргументировать свой ответ. Следует отметить высокое качество выполнения задания по критерию «Композиционная стройность»: 3 человек (91%) выпускников получили по данному критерию максимальный балл. Логично, связно и последовательно оформили свои речевые высказывания -3 (100%) выпускников 9 класса.

На основании приведенных статистических данных можно сделать вывод, что уровень коммуникативной компетенции экзаменуемых достаточно хорошо сформирован, в овладении важнейшими коммуникативными умениями за этот год прослеживается четкая положительная динамика. Практическая грамотность обучающихся и фактическая точность письменной речи оценивались на основании проверки. Выпускников, не допустивших в своей работе орфографических ошибок или допустивших не более одной в изложении и сочинении в целом – 3 человек (100%).

Комплексный характер экзаменационной работы позволил проверить и оценить сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года в 9 классе по русскому языку в форме ОГЭ позволяет наметить следующие направления по совершенствованию процесса преподавания предмета:1) последовательно реализовывать коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка; 2) использовать в учебном процессе разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Особое внимание обратить на формирование и совершенствование навыка синтаксического анализа языкового материала; 3) использовать в работе учителя современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования; 4) реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку через использование упражнений и заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся; 5) особое внимание уделять формированию практической грамотности обучающихся. С этой целью продумать систему комплексного повторения и закрепления орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм; 6) совершенствовать владение всеми видами речевой деятельности. С этой целью рекомендуется включать в уроки русского языка задания на адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим; умение вести самостоятельный поиск информации; преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования; сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; воспроизведение прослушанного или прочитанного текста; построение текстов разных жанров и стилей; 7) формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ: **сдавали 3 учащихся, сдали 100%, качество – 100%; средний балл – 3,7; в соответствии с годовой – 3 уч-ся**

**Словесный анализ типичных ошибок:**

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

***Часть 1*** содержала 19 заданий базового уровня сложности, предусматривающих краткие ответы.

***Часть 2*** содержала задания повышенного уровня сложности, требующие развернутого ответа (с записью решения).

Анализ работы показал, что учащиеся неплохо справились с частью практической задачи (задания 1 и 5), усвоили такие темы, как числовые неравенства, координатная прямая (задание7), площадь фигур (задание 17), действия с геометрическими фигурами, изображенными на клетках (задание 18).

Справились с работой 100% учащихся.

## Результаты воспитательной работы

Выполнение плана ВР на 2021-2022 уч. – год - 95% .

**Основные мероприятия.** Выполнение плана ВР на 2021-2022 уч. – год - 97% .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п**  **\п** | **Основные мероприятия** | **Количество учащихся** |
| 1 | Мероприятия в рамках программы «Растим патриотов России» |  |
| 2 | Осенний кросс, весенняя эстафета, День здоровья. |  |
| 3 | Правовые недели   * «Каникулы без правонарушений»   «Права и обязанности школьника».   * «Закон и ты».   -«День единения народов».   * «Профилактика ПАВ». |  |
| 4 | Профилактическая работа Профилактические мероприятия:   * месячник по борьбе с наркоманией и токсикоманией. * Участие в акции «Я выбираю спорт», День без табака» * посещение лекций в центре мед. профилактики ( профилактика алкоголизма и табакокурения ) * недели «Каникулы без правонарушений»   «Мой взгляд»   * Работа Совета профилактики, проведение дней профилактики * участие в межведомственной операции «Подросток» * неделя безопасности дорожного движения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Акция «Внимание! Дети!» * проф. Неделя «Зима в селе» |  |
| 5 | Единые классные часы:   * «Медиабезопасность»   -«Правовое государство — благополучие граждан»   * «Главный закон нашей жизни» * «7 апреля - Всемирный день здоровья» |  |
| 6 | Единый День краеведения |  |
| 7 | Дни Славы (День воинской славы. День Героев отечества; День Победы) |  |
| 8 | Неделя профориентации «Выбор» |  |
| 9 | Сборы объединения младших школьников «Родник»  -«Вот и стали мы на год взрослее!»   * Я – гражданин России! * Знай и люби свой край! |  |
| 10 |  |  |
| 11 | Последний звонок – дистанционный формат |  |
| 12 | Творческие конкурсы:   рисунков « Дорога и мы» По противопожарной тематике Конкурс «Дети рисуют мир!»  «День защиты детей» Сочинения «Солдаты Отчизны» |  |
| 14 | Акция«Наш бессмертный полк» |  |
| 15. | Неделя здоровья «Быть здоровым - здорово!» |  |
| 16. | Радуга талантов |  |
| 17. | Семейная гостиная. День матери. |  |
| 18. | День пожилого человека. |  |
| 19. | Заседание общешкольного родительского комитета Общешкольное родительское собрание  «Защитим наших детей».  «Экзамены - как к ним готовиться» |  |

**Оценка деятельности школы детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Положительно оценивают  ВР в школе | 88% | 89% |
| Положительно оценивают  общешкольные мероприятия | 94% | 95% |
| Положительно оценивают  КТД, конкурсы | 97% | 98% |

# Организация учебного процесса

## Количество классов-комплектов в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **начальное общее образование** | | | | **основное общее образование** | | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 |

Организация образовательного и воспитательного процесса и режим функционирования школы определяется требованиями СанПиН, Уставом школы, лицензией и документами локального характера.

Согласно годовому календарному графику работы продолжительность учебного года в I классах составляет 33 учебные недели (162 учебных дней), во II- IV классах - 34 учебных недель (166 учебных дней), в V-VIII – 35 учебных недель (168 учебных дней), в IX классах - 34 учебные недели (166 учебных дней).

На основании приказа управления образования МО администрации с.Караша от 07.06.2021г. № 297 «О подготовке образовательных организаций к началу 2021-2022 учебного года», в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в целях

недопущения распространения коронавирусной инфекции в 2021 году организация образовательной деятельности строилась согласно следующим нормам:

1. Осуществление образовательной деятельности в МКОУ КООШ с 01.09.2021г. до конца календарного года проходило в режиме пятидневной учебной недели согласно годовому календарному графику работы школы и учебному плану по гибкому графику работы образовательной организации очно в 1-9-х классах.
2. Было утверждено распределение классов по времени начала обучения с закреплением за каждым классом отдельной учебной аудитории, благодаря чему удалось избежать вспышек заболевания среди обучающихся:
3. Утверждено расписание звонков в режиме:

## 1. 8.30-9.15

**2. 9.15-10.10**

**3. 10.20-11.05**

## 4. 11.25-12.10

**5. 12.20-13.05**

**6. 13.15-14.00**

## 7. 14.10-14.55

1. Удалось развести потоки входящих в школу обучающихся:
   1. Для обучающихся уровня начального общего образования контрольно- пропускным пунктом считался основной вход-выход в здание школы с улицы.
   2. Пункты приема детей были оборудованы дозаторами с антисептическими средствами.
2. Были назначены из числа администрации школы ответственные за проведение ежедневных утренних фильтров обучающихся и сотрудников школы с обязательной термометрией.
3. Назначены ответственные за соблюдением требований санитарных правил в части организации и проведения уборок, дезинфицирующих обработок помещений и поверхностей.
4. Закуплено 2 УФО облучателей воздуха.

# Социализация выпускников 9-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего выпускников | Продолжает обучение по образовательным программам среднего профессионального образования | Продолжает обучение в учреждениях СПО по программам профессиональной подготовки |
| 2020 | **0** | **0** | **-** |
| 2021 | **2** | **2** | **2** |
| 2022 | **3** | **2** | **2** |

1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**
   1. **Кадровый и качественный состав педагогических кадров**. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 12 педагогический работник.

## Штатное расписание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование должности | Кол-  во 2019 | Кол-  во 2020 | Кол-  во 2021 | Значение  показателей в сравнении |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Директор | 1 | 1 | 1 | стабильно |
| Преподаватель ОБЖ | 0,1 | 0,1 | 0,1 | уменьшение |
| Сторож | 2 | 2 | 2 | стабильно |
|  |  |  |  |  |
|  | 3,1 | 3,1 | 3,1 | увеличение |

Анализ численности работников по критериям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Педагоги | Администрация | Обсл.  персонал | Уч.-вспом.  персонал |
| Общее количество | 12 |  | 5 | 0 |
| Из них: женщины | 10 |  |  |  |
| Имеют квалификационную |  |  |  |  |
| категорию: |  |  |  |  |
| -высшую | 3 |  |  |  |
| -первую | 0 |  |  |  |
| -соответствие занимаемой | 9 |  |  |  |
| должности |  |  |  |  |
| -не имеют категории | 0 |  |  |  |
| Образование: |  |  |  |  |
| -высшее профессиональное | 12 |  |  |  |
| -среднее профессиональное | 0 |  |  |  |
| Стаж работы: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -до 5 лет  -от 5 до 10 лет  -от 10 до 20 лет  -более 20 лет | 1  0  5  6 |  |  |  |
| Возраст (полных лет)  -моложе 25 лет  -от25 до 35 лет  -35 лет и старше | 0  3  9 |  |  |  |

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы кадровые условия для обеспечения качества образования.

Результаты таблицы свидетельствуют о системном и планомерном проведении процесса аттестации. Общая численность педагогических работников школы на конец 2021 года составляет – 11 человек, из них имеют категорию 3 человек.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в 2022 году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через дистанционные курсы, привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Все молодые педагоги, прибывшие в школу за последние 3 года продолжают работать в коллективе.

## Организация курсовой подготовки

Курсы повышения в ДИРО г. Махачкалы прошли следующие учителя: Карачаева А.Р.. Учуева Г.М.

**Выводы:** практически всё запланированное количество **учителей** прошло курсы повышения квалификации, имеются учителя, повышающие квалификацию дистанционно.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

## Повышение квалификации педагогов через участие в методической работе в школе

Педагоги получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей- новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

## Формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов

* + - Выступление на ШМО учителей начальной школы: «Способ проверки письменных работ учащихся при дистанционном обучении на образовательном сайте» ()
    - Семинар для руководителей ШМО учителей начальных классов «Метапредметная неделя как форма представления метапредметных и личностных результатов обучающихся начальной школы» ()
    - Выступление на ШМО учителей русского языка и литературы: «Создание условий для успешного обучения детей.»

## Работа над единой методической темой школы.

ШМО учителей начали работать с метапредметными понятиями, проектировали метапредметные уроки, занимались организацией проектной деятельности, осуществляли подходы к самоанализу урока в логике системно-деятельностного подхода.

**Цель работы:** разработка индивидуальных мер по профессиональному росту педагога.

## Содержание деятельности:

* проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем
* наставничество
* педагогическое самообразование
* анализ процесса адаптации молодых специалистов
* собеседование
* посещение методических семинаров
* курсы повышения квалификации

## Результативность деятельности

Педагоги продолжают работать в образовательном учреждении, принимают участие в методических школьных семинарах, работе педсоветов.

## Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая реализуется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, подготовке учащихся к выступлению на конкурсах различных уровней, участию в школьных конференциях.

**Выводы**: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных мероприятий по распространению опыта работы: учителя активно участвуют в работе районных методических объединений, проводят семинары и мастер-классы на базе школы для учителей школы..

# Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

числе:

Книжный фонд школьной библиотеки составляет – 234 экземпляров. В том

234 учебников, включая электронные,

25 экз. учебных пособий,

164 экз. художественной литературы,

10 справочников.

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. Перечень (список)

учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к

использованию в образовательном процессе МКОУ КООШ рассмотрен Педагогическим советом школы, утвержден приказом директора.

Каждый учебный класс имеет оборудованное место для учителя, обеспечение необходимой ИКТ техникой, доступ к высокоскоростному интернету. (Скорость интернета составляет 100 Мб/с)

Информационное оборудование МКОУ ХООШ на конец 2022 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Количество | В каких кабинетах находятся |
| Персональные компьютеры - всего | 3 |  |
| из них:  ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 1 |  |
| планшетные компьютеры | 0 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принтеры | 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Списано | Поступило |
| компьютеры | 1 | 0 |
| ноутбуки |  |  |

# Материально-техническая база школы

* 1 предметных кабинетов, в том числе:
* пищеблок на 12 мест.

В 2022 году произведены работы, приобретено оборудование:

* приобретение ИКТ техники–65000 руб.(в рамках программы «Цифровая информационная среда»),
* приобретение мебели – 0 руб.,
* водонагреватель – 7425 руб.,

## ИКТ ресурсы школы

Для эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в школе используются:

## Аппаратные ресурсы

Аппаратная часть:

* серверы – 1
* компьютеры – 3
* ноутбуки – 1
* проекторы – 0
* интерактивные доски – 0
* МФУ – 1
* принтеры – 1
* сканеры – 0

В школе функционирует локальная сеть. Каждый компьютер имеет подключение к сети Интернет. Для обеспечения безопасного доступа к Интернету в школе функционирует фильтрация сайтов по «белым» спискам для учащихся, установлен сервер-контроль.

Вывод: в основном материально-технические условия реализации основных образовательных программ по всем уровням образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

# Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ КООШ функционирует внутренняя система оценки качества образования.

В соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.13, ст.30, ст.97), с учётом положений следующих нормативных актов:

* Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 17.122010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
* Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462;
* Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

на основании

* Устава МКОУ КООШ;
* Положения о внутришкольном контроле МКОУ ХООШ;.
* Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основной организационной формой ВСОКО является внутришкольный мониторинг качества образования.

ВСОКО проводится в двух основных формах: в форме изучения результатов деятельности (мониторинга) и внутришкольного контроля (далее – ВШК).

Направления ВСОКО:

* оценка качества образовательных программ;
* оценка качества условий реализации образовательных программ;
* оценка качества образовательных результатов обучающихся; Направления ВШК:
* Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»
* Контроль за выполнением требований федерального образовательного стандарта,
* Контроль уровня качества знаний обучающихся
* Контроль сформированности УУД
* Контроль за организацией условий обучения
* Контроль состояния воспитательной работы в школе
* Контроль за школьной документацией
* Контроль работы педагогических кадров

Анализ проводимой работы и сопоставление результатов работы и требований действующего законодательства в сфере образования показал необходимость формирования более широкой системы внутреннего контроля в школе, разработки локальных нормативных документов, регламентирующих и стандартизирующих подходы к организации системы внутришкольного мониторинга качества образования и оценке его результатов.

Таким образом, перед школой стоят задачи

* разработки локальных нормативных актов, регламентирующих создание и функционирование в школе внутренней системы оценки качества;
* стандартизации подходов к проведению мониторинга, внутришкольного контроля и оформлению их результатов;
* апробации проведения процедур внутришкольного мониторинга и контроля в стандартизованных методиках;
* анализ и сопоставление результатов, полученных в разных видах оценочных процедур.

## Общие выводы о работе школы

1. Система управления школой соответствует законодательству РФ, структура оптимальна для ведения учебной деятельности. Имеются все необходимые

структурные подразделения, документы, регламентирующие их работу, соответствуют законодательству.

1. Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС; имеется утвержденный учебный план на все уровни обучения. Учебный план выполняется в полном объеме.
2. Функционирует система контроля качества образования.
3. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса соответствует требованиям ФГОС.
4. Кадровый потенциал высококвалифицированный, творческий, но наблюдается

«старение» педагогического коллектива.

1. Материально-технические условия реализации основных образовательных программ по всем уровням образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создать условия для освоения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного начального и общего образования.
2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся 8-9 классов;
3. Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности.
4. Активизировать работу по обновлению методов и технологий обучения, в том числе информационных.
5. Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы контроля и диагностики учебных достижений учащихся и повышение профессионального мастерства учителей-предметников.
6. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.
7. Обеспечить условия для гражданского становления личности, формирования её ценностных ориентаций через организацию РДШ.
8. Принять участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда национального проекта «Образование».
9. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: активнее привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
10. Продолжить работу по формированию духовно-нравственной культуры учащихся во внеклассной деятельности учащихся через организацию КТД, проектной деятельности, кружковой работы в рамках ФГОС.
11. Внедрять эффективные формы работы по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, повышать правовую культуру среди обучающихся и их родителей через реализацию школьных профилактических программ.
12. Реализовывать мероприятий Дорожной карты поэтапного внедрения Всероссийского комплекса ГТО.

Директор С.О.Ибрагимов

.